

Международная летняя школа по социологии в Москве

С 30 июня по 12 июля 1999 года в Москве проходила Международная летняя школа по социологии “Постсоветское общество: новые методы исследования и модели интерпретации”. Она была организована Центром социологического образования Института социологии РАН, программой поддержки высшего образования Института “Открытое общество” (Будапешт) и Институтом «Открытое общество» (Москва). В работе Школы принимали участие 50 слушателей из России, Украины, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана. Украину представляли семь участников из Киева, Львова, Харькова, Донецка.

На общих сессиях были представлены лекции **В.А.Ядова** “В каких теориях изучается постсоветское общество: идентичность и солидарность”; **З.Т.Голенковой** “Социодинамика постсоветского общества в отечественной социологии”, “Гражданское общество в современной отечественной социологии”; **А.Ю.Согомонова** “Постсоветское общество как социологическая проблема”; **И.Ф.Девятко** “Современная система социологических методов”, “Современная социологическая теория и проблемы постсоветского общества”; **С.Кларка** (Великобритания) “Социологические исследования обществ переходного типа”.

Помимо общих сессионных слушаний участники работали в трех тематических секциях: “Социальные процессы”, “Социологические методы” и “Гендерная социология”.

Практикумы в группе “Социальные процессы” вели российские и английские социологи: **В.А.Ядов** и **Е.Н.Данилова** по теме “Опыт исследований трансформирующихся идентичностей”; **С.А.Ерофеев** — “Советское и постсоветское общество в свете теорий модернизации”, “Постсоветское общество и распад советской культурной системы”; **В.С.Магун** — “Ценностная динамика постсоветского общества”; **Г.Дэвис** (Великобритания) — “Культурный анализ в современной социологии”; **С.Кларк** (Великобритания) — “Труд и занятость в современной России”.

Практикумы группы “Социологические методы” были полностью посвящены качественной социологии. В рамках работы этой секции **В.Фишер-Розенталь** и **Г.Розенталь** (Германия) три дня вели тренинг по теме “Качественные методы в современной западной социологии”, направленный на освоение слушателями знаний и навыков проведения качественного исследования с применением нарративного интервью, анализа и интерпретации биографических данных. В ходе практикума **В.В.Семеновой** “Практика качественных исследований в отечественной социологии” и мастерской **Е.Ю.Мещеркиной** “Биографический метод в социологии” слушатели ознакомились с российским опытом использования качественной методологии. Большой интерес вызвала презентация первого российского учебника по качественным методам (**Семенова В.В.** Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. — М.: Добросвет, 1999).

Секцию гендерной социологии вели **О.Г.Липовская** (темы занятий: “Гендерные исследования постсоветского общества”, “Феминистская теория и динамика постсоветского общества”) и **И.Н.Тартаковская** (“Гендерные репрезентации в культуре”, “Гендерные проблемы постсоветского общества”).

За время двухнедельного обучения каждый участник должен был написать эссе и представить его на Круглом столе “Актуальные проблемы постсоветского общества”, проводившемся в один из последних дней работы школы. Ведущий Круглого стола **А.Ю.Согомонов** ознакомил слушателей с требованиями по оформлению научных проектов в различных зарубежных фондах.

Еще один рабочий день школы был посвящен проведению ролевой игры “Постсоветское общество в вузовских программах по социологии”. Конкурсным заданием для пяти групп, сформированных в рабочем порядке, являлось создание программы преподавания спецкурса “Социальные идентичности”. Представленные проекты оценивались по содержанию предложенного курса, использованию методов интерактивного обучения, степени уникальности или тиражируемости курса.

Завершил Летнюю школу форум “Проблемы и перспективы постсоветской социологии”. Все участники и эксперты школы выразили благодарность организаторам — академическому директору А.Ю.Согомонову и исполнительному директору С.Е.Кухтерину, сумевшим создать творческую рабочую атмосферу и обеспечить четкие дисциплинарные рамки занятий. Все отмечали эффективность использования разнообразных форм обучения: лекций, практикумов, мастерских, ролевых игр, тренингов, а также ежедневного распространения для предварительного ознакомления плана и тезисов предстоящих на следующий день занятий, списков рекомендуемой литературы и ксерокопий статей, имеющих отношение к теме.

ЕЛЕНА СИМОНЧУК,

*младший научный сотрудник отдела социальных структур
Института социологии НАН Украины*