

УДК 316.4

ДАРЬЯ МЕРКУЛОВА,

*кандидат философских наук, руководитель
аналитического отдела Фонда социальных
исследований, Самара*

ВЛАДИМИР ЗВОНОВСКИЙ,

*доктор социологических наук, Президент
Фонда социальных исследований, заведующий
кафедрой социологии и педагогики Са-
марского государственного экономического
университета, Самара*

Поведение дошкольников в сети Интернет¹

Аннотация

Анализируются особенности пользования Интернетом среди детей дошкольного возраста — доля Интернет-пользователей среди разных возрастных групп, частота выхода в Интернет и длительность пребывания онлайн, место Интернета в структуре досуговой деятельности дошкольников, репертуар онлайн-деятельности у младших дошкольников. Также анализируются оценки родителями влияния Интернета на психическое и физическое здоровье дошкольников, морально-нравственное и культурное развитие.

Ключевые слова: *Интернет-пользователи, оффлайн и онлайн практики, интернет-активность, влияние Интернета, детский веб-серфинг*

Интенсивное проникновение современных средств коммуникации и, в частности, Интернета в социальную жизнь изменяет социальные связи людей, их поведенческие практики; изменения затрагивают бизнес, культуру, политику и науку [Дискуссия, s.a.; Захаров, s.a.; Плешаков, s.a.; Янковская, 2012]. Современный дискурс о влиянии Интернета на социальную актив-

¹ Статья подготовлена на основе исследования, реализованного на средства гранта РГНФ 2012–2013, проект № 13-03-00364.

ность, физическое и социальное здоровье человека напоминают разговоры середины прошлого века, эпохи развития и проникновения в повседневную жизнь телевидения. Стремительное развитие телевидения во второй половине XX века привело к тому, что уже выросло несколько поколений, не представляющих себе жизни без телевизора. Сейчас растет поколение, которое не представляет свою жизнь без Интернета.

Проблема такого влияния рассматривается и психологами, и социологами [Безопасность, s.a.; Мурашова, s.a.; Солдатова, s.a.; Рассказова, s.a.; Цой, 2011]. Исследованиям Интернет-аудитории и особенностям поведения Интернет-пользователей за последнее время уделяется все больше внимания в силу возрастающего влияния онлайн-коммуникаций на социальные процессы [Давыдов, s.a.; Интернет-аудитория, s.a.; Интернет-зависимость, s.a.; Интернет сегодня, s.a.; Компьютеры, s.a.; Проникновение, s.a.]. Однако в большинстве своем исследования этих проблем охватывают взрослую аудиторию¹ или подростков, школьников². Практически неохваченной остается самая младшая группа потребителей — дети дошкольного возраста; такие исследования если и проводятся, то нацелены преимущественно на коммерческие заказы с акцентом на потребительское поведение [Новое поколение, s.a.]. Сегодня Интернет благодаря своей доступности и привлекательности становится центром притяжения для детей, особенно в мегаполисах, превращаясь в важный элемент социализации, заменяя традиционные формы социальной активности (прогулки и игры на свежем воздухе, чтение книг и проч.) новыми, сформированными на основании современных технологий. В значительной степени интерес к данной тематике связан с проблемой защищенности детей в виртуальном пространстве, поскольку

¹ Фонд социальных исследований (г.Самара) в 2012 году также реализовал проект “Роль Интернета в поведенческих практиках и социальной активности различных групп” с использованием средств государственной поддержки, выделенных Институтом общественного проектирования в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 2 марта 2011 года №127–рп. В рамках проекта описывается влияние Интернет-среды на различные вовлеченные в нее группы и анализируются формы их поведения и массового сознания в сопоставлении с группами, отделенными от онлайн-пространства. Опрос проводился в 5 регионах РФ — Самарская область, Московская область, Ленинградская область, Приморский край, Курганская область. Использовались различные методы исследования — количественный опрос населения по телефону и онлайн, эксперимент (“11 дней без Интернета”), экспертные интервью со специалистами, работающими в сфере IT, учеными, занимающимися социологией Интернета, интервью с пользователями.

² Проблемами подросткового использования Интернета занимаются в основном психологи и педагоги — Г.Солдатова, Т.Шульга, Д.Тимохин, В.Плешаков и др. Среди социологических исследований можно отметить также исследования ФОМ, который в 2000 году провел крупномасштабное исследование по изучению Интернет-пользователей. Оно отличалось, в частности, тем, что в выборку были включены городские пользователи Интернета в возрасте 13 лет и старше. В 2009 году специалисты ФОМ снова обратили внимание на портрет Интернет-пользователей среди школьников старше 12 лет и сравнили их со взрослой аудиторией (всероссийский опрос). Основные результаты исследования охватывают такие стороны Интернет-пользования, как проникновение Интернета, места и цели его использования, средства сетевой коммуникации, использование мультимедийных возможностей Интернета.

Интернет является не только зоной развития для детей, но и зоной риска для их психического, физического здоровья и социального самочувствия [Дети в информационном обществе, s.a.; Солдатова, Лебешева, s.a.].

В период с 8 по 20 мая 2013 года Фонд социальных исследований провел омнибусное исследование, в рамках которого жителям Самары был задан вопрос: “Пользуются ли Ваши дети Интернетом (самостоятельно или с Вашей помощью)?” Были предусмотрены следующие варианты ответов, из которых респондент мог выбрать один ответ: 1 — практически ежедневно; 2 — примерно 2–3 раза в неделю; 3 — примерно 1 раз в неделю; 4 — примерно 2–3 раза в месяц; 5 — примерно 1 раз в месяц; 6 — примерно 1 раз за несколько месяцев и реже; 8 — никогда не приходилось пользоваться. Методика исследования — телефонный опрос. Опрос проводился среди населения Самары старше 18 лет. Размер выборки составил 700 человек, выборка репрезентировала городское население по полу, возрасту и району проживания. Как показал опрос в четырех самарских семьях из пяти (83%), где есть дети до 15 лет, хотя бы один несовершеннолетний ребенок пользовался всемирной сетью. Доля же охваченных Интернетом взрослых жителей Самары примерно на тот же период составила около двух третей населения (69%)¹. Как видим, дети покоряют виртуальный мир не менее (а то и более) активно, чем взрослые.

Однако частота выхода в Интернет и длительность пребывания онлайн среди детей меньше. Более двух третей (70%) детей до 15 лет, выходящих в сеть, делают это практически ежедневно, пятая часть (20%) посещает виртуальное пространство примерно 2–3 раза в неделю (табл. 1). Среди взрослых пользователей ежедневно в онлайн 84%. Каждый второй дошкольник, выходящий в Интернет, в будние дни проводит там от получаса до часа времени, примерно треть из них проводят в сети не более 30 минут, то есть в большинстве своем (в 80% случаях) дети не пребывают в сети более часа.

Согласно полученным данным (рис. 1), уже в 2–3 года 42% детей выходят в Интернет (самостоятельно или с помощью родителей). Согласно данным американских исследователей, более 60% американских детей в возрасте до 3-х лет еженедельно смотрят видео в режиме онлайн, а к 5-ти годам 80% детей в США пользуются Интернетом [Children’s Consumption, s.a.]. По мере увеличения возраста пользование Сетью быстро возрастает: среди самарских школьников младших классов (9–10 лет) уже трое из каждых четырех школьников (73%) путешествуют по ней. Как видим, начиная с этого возраста уровень пользования Интернетом среди детей уже превышает показатели среди взрослых (65%). К 11–12 годам доля Интернет-пользователей достигает 90%.

¹ Данные касательно взрослых жителей Самары получены по результатам исследования, проведенного Фондом социальных исследований в конце 2012 года (с 14 ноября по 2 декабря). Метод — телефонный опрос. Выборка репрезентирует взрослое население Самары старше 18 лет по полу, возрасту и району проживания. Размер выборки — 700 человек. Вопрос, по которому считался охват: “Приходилось ли Вам в последнее время пользоваться Интернетом?” с закрытыми вариантами ответов: в последние сутки; в последнюю неделю; в последний месяц; в последние три месяца; в последние полгода; никогда не приходилось пользоваться; затрудняюсь ответить; не знаю, что такое Интернет. Респондент мог выбрать один ответ.

Таблица 1

Частота пользования Интернетом детьми (до 15 лет) и взрослыми (старше 18 лет) (% среди пользующихся Интернетом, 2012, 2013)

Дети		Взрослые	
Практически ежедневно	70	В последние сутки	89
Примерно 2–3 раза в неделю	20	В последнюю неделю	9
Примерно 1 раз в неделю	7		
Примерно 2–3 раза в месяц	1	В последний месяц	1
Примерно 1 раз в месяц	2		
–		В последние три месяца и реже	1
Итого	100	Итого	100

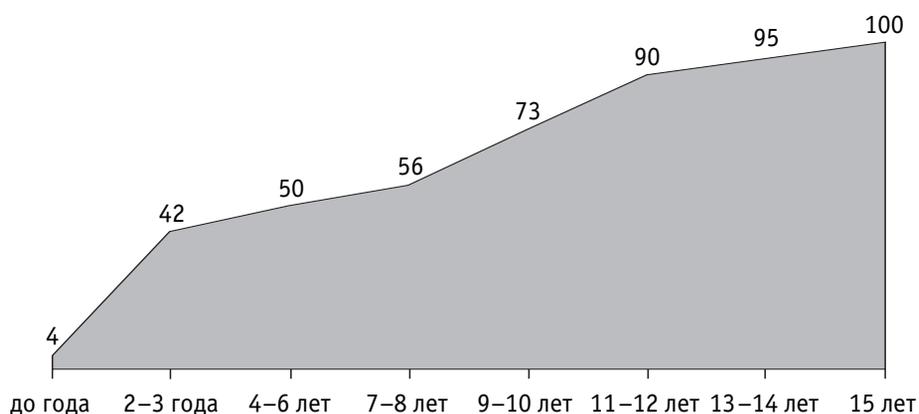


Рис. 1. Доля Интернет-пользователей среди детей разных возрастных групп (% среди семей с детьми, пользующихся Интернетом, Самара, май 2013 года, N = 135)

В рассматриваемых возрастных группах различается интенсивность Интернет-присутствия. Как видно на рисунке 2, в возрасте 7–8 лет происходит перелом в частоте выхода в сеть. Если дети дошкольного возраста в 28–31% случаев выходят в Интернет ежедневно, то с момента, когда ребенок идет в школу, доля ежедневных пользователей снижается в два раза — 14% и растет доля тех, кто пользуется Интернетом один раз в неделю (с 2% до 24%). Начальный этап обучения в школе требует от детей больше времени уделять учебе, что ограничивает их активность в Интернете. В 9–10 лет ребенок снова начинает чаще выходить в сеть ежедневно или 2–3 раза в неделю (в 29–30% случаев). Дальше уже само школьное обучение требует от ребенка навыков использования Интернет-ресурсов (получение домашних заданий через Интернет, Интернет-журналы, написание работ с использованием информации, размещенной в сети).

Как уже было показано выше, двое из каждых пяти 2–3-летних детей (42%) и половина (50%) из 4–6-летних самостоятельно или с помощью родителей выходят в Интернет. С целью более пристального исследования самой младшей Интернет-аудитории Фонд социальных исследований в июне–июле 2013 года провел опрос семей с детьми дошкольного возраста.

Опрос проводился только в семьях, где дети пользуются Интернетом (самостоятельно или с помощью родителей). Всего в Самаре было опрошено 100 семей¹. Опрос родителей проходил в режиме интервью face-to-face по формализованной анкете. При рекрутинге под “использованием Интернета” детьми дошкольного возраста подразумевались следующие действия: 1) самостоятельное использование Интернета ребенком (сам включает компьютер, планшет, выходит в сеть); 2) в случае, если компьютер и Интернет включают взрослые, ребенок должен сам выбирать интересующие его мультфильмы, картинки на экране, самостоятельно работая с мышкой или с планшетом.



Рис. 2. Частота выхода в Интернет детей разных возрастных групп (% среди семей с детьми, пользующихся Интернетом. Самара, май 2013, N = 135)

Как видно на рисунке 3, в 13% случаев ребенок сделал первые шаги в использовании Интернета в возрасте полутора лет, в большинстве же своем ребенка впервые допускают в виртуальное пространство в возрасте 3–4 лет. Несмотря на рост популярности этого вида времяпрепровождения среди детей, в структуре досуговой деятельности дошкольников, пользующихся Интернетом, он все же проигрывает традиционному общению с семьей дома и прогулкам с семьей на свежем воздухе (рис. 4). С другой стороны, если сравнить с тем, сколько времени ребенок проводит, общаясь оффлайн со своими друзьями и сверстниками (57%) или играет в развивающие игры (49%), то видно, что Интернет-активность выступает сильным конкурентом указанным видам деятельности. Такие же виды времяпрепровождения, как спорт и развивающие секции (6%), становятся совершенно неконкурентоспособными в семьях, где дети вовлечены в виртуальное пространство.

¹ Исследование проводилось на средства гранта РГНФ (2013).

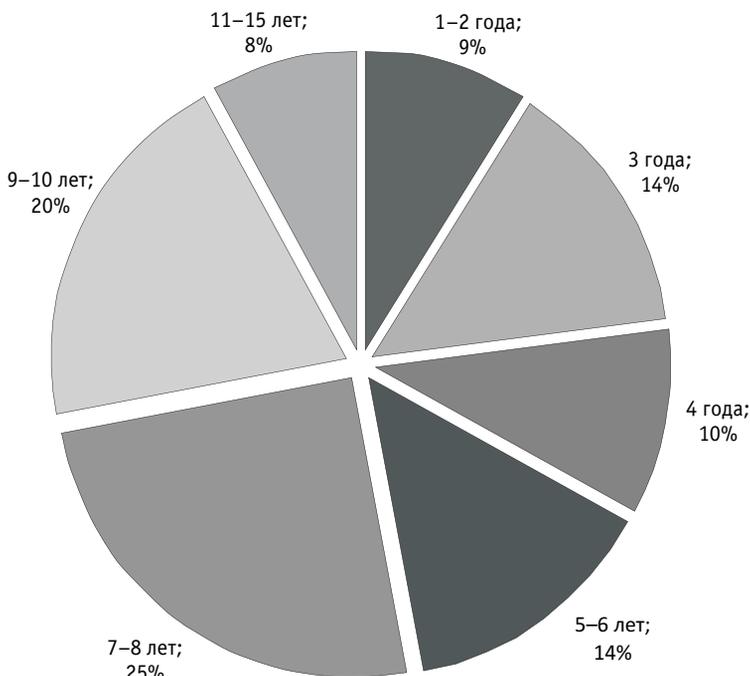


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: “В каком возрасте Ваш ребенок начал регулярно самостоятельно использовать Интернет?” (Самара, июнь–июль 2013, N = 100)

Как и следовало ожидать, дошкольники выходят в Интернет в первую очередь с целью просмотра мультфильмов и фильмов (90%), менее популярны прослушивание аудиозаписей и онлайн-игры (32% и 22% соответственно). Репертуар деятельности онлайн у младших дошкольников (2–3 года) в основном и ограничивается указанными тремя видами деятельности, тогда как репертуар старших дошкольников (от 4 до 6 лет) включает до 11 видов деятельности, в частности такие, как общение по скайпу, поиск интересующей информации, общение в социальных сетях и ICQ, чатах, скачивание фото, музыки, видео, участие в Интернет-акциях, голосовании (рис. 4). Чем старше становится ребенок, тем больше ресурсов интернет он задействует, а значит выше риск столкновения с негативной и опасной информацией.

Как же оценивают родители влияние Интернета на детей, что это — скорее зло или добро? Прежде всего отметим, что в случае дошкольников и их семей потребность в Интернете зачастую испытывают сами родители, поскольку он удобен в качестве средства “пристраивания” ребенка, чтобы заняться домашними делами: с этой функцией Интернета согласился каждый второй родитель (53%) (рис. 5). Однако это не исключает, что Интернет приносит пользу и самому ребенку, развивая в нем здоровую любознательность; такой точки зрения также придерживаются половина опрошенных родителей (49%). На каждого родителя, не согласного с указанным выше утверждением, приходится двое, кто видит в этом положительную роль Интернета.



Рис. 4. Практикуемые виды деятельности дошкольников (Самара, июнь-июль 2013, N = 100)

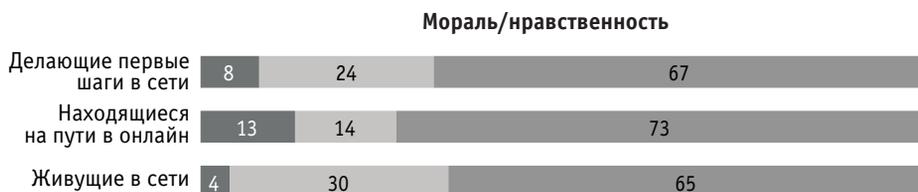


Рис. 5. Функции Интернета в семьях дошкольников, использующих Интернет (Самара, 2013, N = 100)

Наиболее значительный негатив родители видят во вреде для физического здоровья дошкольников — этот ответ выбрали 33–49% родителей, чьи дети-дошкольники пользуются Интернетом (рис. 6). Во вторую очередь, по мнению родителей, пребывание в Сети угрожает психическому здоровью дошкольников; такую точку зрения разделяют 19–37% родителей, тогда как большинство — 59–74% — не видят угрозы психике ребенка. При этом под угрозой психическому здоровью следует понимать не столько то, что видит

(находит в Сети) ребенок, сколько его взаимодействие с не знающей усталости машиной, изматывающей ребенка.

В результате ребенку становится трудно переключиться на другие дела. Как видно из таблицы 2, в 44% и 55% случаев (в разных возрастных группах) дети с трудом отрываются от Интернета. При этом, как мы видим, большинство родителей не отмечают негативного влияния Интернета на психику ребенка, доля указавших на такое влияние в 1,5–2 раза меньше доли тех, кто озабочен тем, как отвлечь ребенка от Интернета. Вряд ли здесь следует говорить о формировании у него Интернет-зависимого поведения, но, несомненно, неустоящий и предлагающий все новые раздражители Интернет представляет собой серьезный соблазн, с одной стороны, для детей, а с другой — для родителей, готовых переложить не него ответственность за времяпрепровождение детей и их досуг.



■ польза ■ вред ■ нет влияния

Рис. 6. Оценка вреда Интернета (июнь–июль 2013, N = 100)

Таблица 2

Распределение показателей застревания детей в Интернете
(Самара, июнь–июль 2013, N = 100)

Насколько сложно или легко ребенок прекращает использование Интернета и переключается на другие дела?	Дети 2–3 лет, %	Дети 4–6 лет, %
Ребенок легко отключается от Интернета по первому требованию	56	44
Ребенок сопротивляется и просит продлить время использования Интернета	33	55
Отключить ребенка от Интернета без истерики сложно	11	1

Родители считают, что наименьший вред Интернет приносит культурному развитию ребенка — более трети из них (39%) считают, что Интернет приносит пользу в формировании культурной составляющей личности ребенка, противников этого мнения в 2,5 раза меньше.

В целом, как видно на рисунке 6, родители детей старшего дошкольного возраста (4–6 лет) чаще указывают на негативные последствия пребывания в Сети своих детей, причем по каждой оцениваемой позиции. Чем старше становится ребенок, тем критичнее отношение родителей к возникающим при общении ребенка с Сетью проблемам. Скорее всего, родители маленьких детей не вполне осознают трудности освоения виртуального мира и лишь с годами приходят к осознанию того, что без ограничителей Интернет становится самым сильным конкурентом родителей в их общении с детьми.

Тем не менее основная масса родителей вообще не видит никаких последствий для ребенка в освоении Сети. Особенно это заметно для младшей возрастной группы 2–3-летних детей, но и для родителей старших дошкольников это остается доминирующим мнением. Подобные оценки, вероятно, связаны с тем, что родители сразу ограничивают пребывание ребенка в Сети, тем самым нивелируя негативные последствия онлайн деятельности ребенка.

Для более полного анализа динамики оценок последствий детского веб-серфинга исследователи использовали интегрированный показатель оценки влияния Интернета (индекс положительного влияния Интернета¹), рассчитанный на основе четырех признаков, представленных на рисунке 6, можно наглядно сравнить мнения родителей двух групп дошкольников относительно влияния виртуальной жизни на состояние ребенка. Так, индекс положительного влияния Интернета в самой младшей группе составляет 3,96, тогда как в старшей возрастной группе он меньше единицы и равен 0,59. Как видим, активный дошкольный период освоения Сети быстро меняет оценки этого процесса родителями — с положительных на отрицательные, хотя большинство родителей не видят существенного влияния Интернета на их детей.

¹ Сначала рассчитывается отношение доли положительных ответов к доле отрицательных по каждому из четырех признаков. Итоговый индекс рассчитывается как среднее арифметическое полученных четырех соотношений. Чем больше позитивных оценок, тем выше индекс, с ростом доли негативных оценок индекс уменьшается. Индекс, равный 1, означает баланс положительных и отрицательных оценок.

Проблема безопасности детей в Сети и возможностей контроля взрослыми детского использования Интернета одна из наиболее актуальных в опросах, посвященных детям в сети [Солдатова и др., 2011; Байдин, s.a.]. Как видно из таблицы 3, в абсолютном большинстве случаев (93%) в младшей возрастной группе дети используют Интернет под присмотром, с возрастом непосредственный контроль родителей применяется реже (52%) — чаще устанавливают временной режим пребывания ребенка в сети (45%) и контроль посещаемых ребенком сайтов (16%).

Таблица 3

Контроль со стороны родителей использования Интернета их детьми
(Самара, июнь–июль 2013, N = 100)

Какие виды контроля за деятельностью Вашего ребенка в сети Вы используете?	Дети 2–3 лет, %	Дети 4–6 лет, %
Устанавливаем временной режим пребывания ребенка в Интернете	37	45
Ребенок использует Интернет под присмотром	93	52
Мы контролируем посещаемые ребенком сайты	4	16
Мы контролируем общение ребенка в Сети (читаем переписку)	4	1
Мы следим за кругом общения ребенка в Сети	4	1
Мы используем специальные программы, обеспечивающие безопасность ребенка в Сети и/или позволяющие следить за ним	0	4
Не контролируем деятельность ребенка	4	18

Почти в каждом десятом случае (9%) обнаруживается, что ребенок сталкивался в Интернете с контентом неприемлемого содержания (порнография и т.д.) или же с попытками оскорбления и унижения, 6% родителей не имеют информации о таких фактах, в большинстве же случаев (86%) ребенок, по мнению родителей, не сталкивался с сайтами опасного содержания.

Возможности родителей контролировать своего ребенка в отношении его пребывания в Сети связаны в том числе и с организацией домашнего пространства, где находится ребенок во время выхода в Интернет. В настоящее время абсолютное большинство дошкольников, которые пользуются Интернетом, делают это с помощью стационарных компьютеров (75%), примерно в каждом четвертом случае дошкольники имеют возможность выходить в Интернет с помощью ноутбука (28%). При этом в абсолютном большинстве случаев дети не имеют возможности использовать Интернет в уединении, однако по мере взросления детей такая возможность растет (табл. 4).

Таким образом, полученные данные показывают, что овладение навыками веб-серфинга у современного человека начинается с самого раннего возраста — в 3–4 года ребенок уже делает первые шаги в сети. В этом возрасте дошкольник еще не осознает что такое Интернет, в чем его отличия от других источников детской информации (мультфильмы по телевизору, например) и какие возможности он предоставляет, но потребность в этом ресурсе уже начинает формироваться, причем настолько сильная, что родители ее замечают и пытаются ограничить. Тем не менее Интернет составляет

конкуренцию для других видов детских занятий: общения со сверстниками, развивающих настольных игр и др.

Таблица 4

Условия использования Интернета детьми

(Самара, июнь–июль 2013, N = 100)

Имеет ли Ваш ребенок уединенное место, где может использовать Интернет, без присутствия других людей	Дети 2–3 лет, %	Дети 4–6 лет, %
Не имеет возможности использовать Интернет в уединении	89	82
Может использовать Интернет при помощи собственного компьютера, установленного в его комнате	4	7
Может использовать Интернет с помощью собственного планшетного компьютера или смартфона в уединенном месте	4	3
Может использовать Интернет, пока никого нет дома	4	10

Интернет выполняет функцию “облегчения” жизни родителей, которые могут заняться своими делами, пока ребенок сидит в Интернете, находясь при этом в поле зрения родителей. Возможно, поэтому они не очень обеспокоены опасностью контакта ребенка с нежелательными ресурсами и персонами. Родители рассчитывают на расширение кругозора ребенка через получаемую им в Сети информацию, пополнение его культурного капитала. Вместе с возможностью для ребенка получить удовольствие от просмотра любого мультфильма в Интернете он становится неотъемлемой частью повседневной жизни детей и их родителей.

Источники

Байдин В. Дети до 14 лет в Интернете: результаты онлайн-опроса [Электронный ресурс] / В. Байдин. — Режим доступа : http://detionline.com/assets/files/journal/1/before-14-in-internet_1.pdf (дата обращения: 17.06.2013).

Безопасность детей в интернете — задача взрослых? Следят ли родители за безопасностью своих детей, пользующихся интернетом [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://fom.ru/SMI-i-internet/10550> (дата обращения: 17.06.2013).

Влияние Интернета на развитие человека и общества [Электронный ресурс] : дискуссия. — Режим доступа : <http://www.pormech.ru/lecture/92-vliyanie-interneta-na-razvitiye-cheloveka-i-obschestva> (дата обращения: 17.06.2013).

Давыдов А.А. Социология изучает блогосферу / А.А. Давыдов // Социологические исследования. — 2008. — № 11. — С. 92–101.

Дети в информационном обществе. Моя безопасная сеть: интернет глазами детей и подростков [Электронный ресурс] : Информационный бюллетень года безопасного интернета в России ; вып. 1. — 2009. — Режим доступа : <http://detionline.com/assets/files/journal/1/journal-1.pdf> (дата обращения: 17.06.2013).

Захаров М. Ползучая медиа-революция [Электронный ресурс] / М. Захаров. — Режим доступа : <http://polit.ru/article/2013/07/08/news> (дата обращения: 17.06.2013).

Интернет-аудитория России. Штрихи к портрету [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.comcon-2.ru/default.asp?artID=47> (дата обращения: 17.06.2013).

Интернет-зависимость. Если бы интернета не было... [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://fom.ru/SMI-i-internet/10872> (дата обращения: 17.06.2013).

Интернет сегодня [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа : http://www.old.wciom.ru/fileadmin/news/2012/Duzhnikova_internet-2012_wciom.pdf (дата обращения: 17.06.2013).

Компьютеры и интернет в жизни россиян [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.levada.ru/17-05-2013/kompyutery-i-internet-v-zhizni-rossiyan> (дата обращения: 17.06.2013).

Мурашова Е. “Кого боятся подростки” [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.snob.ru/selected/entry/45522> (дата обращения: 17.06.2013).

Новое поколение. Исследование потребительского поведения, стиля жизни и медиа предпочтений детей и подростков, также покупательского поведения их мам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.comcon-2.ru/?trID=75> (дата обращения: 17.06.2013).

Плешаков В.А. Киберсоциализация человека в информационном пространстве / В.А. Плешаков // Информация и образование: границы коммуникаций INFO'2009 : сб. науч. трудов. — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2009.

Проникновение интернета в Россию и его последствия [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114108> (дата обращения: 17.06.2013).

Солдатова Г.В. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. ; под ред. Г.В. Солдатовой. — М. , 2011. — 176 с.

Солдатова Г. “Из-за интернета я не ел и не спал”. Зависимость или новый образ жизни? [Электронный ресурс] / Г. Солдатова, Е. Рассказова. — Режим доступа : <http://detionline.com/assets/files/journal/9/tema-rassk.pdf> (дата обращения: 17.06.2013).

Солдатова Г. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? [Электронный ресурс] / Г. Солдатова, М. Лебешева // Дети в информационном обществе. — 2011. — Вып. 8. — Режим доступа : http://detionline.com/assets/files/journal/8/tema5_8.pdf (дата обращения: 17.06.2013).

Цой Н.А. Феномен интернет-зависимости и одиночество / Н.А. Цой // Социологические исследования. — 2011. — № 12. — С. 98–107.

Янковская Л.В. Виртуальная социализация личности / Л.В. Янковская // Вестник Полоцкого государственного университета. — 2012. — № 7. — С. 169–176. — (Серия Е : Педагогические науки).

Children's Consumption of Digital Media On The Rise [Electronic resource]. — Access mode : <http://mashable.com/2011/03/14/children-internet-stats> (дата обращения: 17.06.2013).