

**ВИКТОР СУСАК,**

*младший научный сотрудник Института исторических исследований Львовского Национального университета им. Ивана Франко*

**ВИКТОРИЯ СЕРЕДА,**

*соискатель кафедры этнологии Львовского национального университета им. Ивана Франко*

**Программа курса лекций “Качественные методы социологических исследований”**

*Abstract*

*Topic 1. Qualitative methods in sociological studies.*

*Topic 2. “Qualitative” and “quantitative” sociological studies.*

*Topic 3. Biographical studies: life history, sociology of personality, sociology of life.*

*Topic 4. Family communities and social mobility.*

*Topic 5. Topic studies (case studies): case studies, deviation researches.*

*Topic 6. Gender studies: “female” and “male” problems.*

*Topic 7. Social changes.*

*Topic 8. Sociology of city and country.*

*Topic 9. Marketing and industrial sociology.*

*Topic 10. Historical studies (oral history).*

*Topic 11. Ethnographical and ethnological researches.*

*Topic 12. General methodology of research projects in the “qualitative” sociology system.*

Этот курс разработан в рамках экспериментальной программы по социологии и культурологии Львовского национального университета им. Ивана Франко, администрируемой Центром развития магистерских программ и поддерживаемой Институтом Открытого Общества (Программа поддержки высшего образования — OSI-HESP).

Курс посвящен *качественным методам социологических исследований (qualitative sociology)*. До недавнего времени исторические социологические исследования носили весьма односторонний характер, поскольку сосредоточивались по преимуществу в плоскости изучения социальной дей-

ствительности с помощью количественных методов, дававших определенное представление о состоянии вещей, однако не раскрывавших латентные механизмы, которые приводят к появлению определенного общественного явления или процесса. Качественные методы социологических исследований, длительное время вытеснявшиеся на маргинальничестве методологического дискурса, применяются там, где необходимо понять природу определенного феномена, детально описать новые аспекты уже известных проблем или осветить скрытые субъективные значения и механизмы функционирования социальной практики, которые нельзя исследовать с помощью массовых опросов и сбора количественных данных. Качественные методы социологических исследований изучают общественные проблемы с точки зрения индивидуального опыта, благодаря чему это направление социальной теории и практики известно также как *“гуманистическая традиция”*.

Преимуществом предложенного курса является то, что он не только сосредоточивается на изложении теоретических знаний, но и имеет целью сформировать у студентов глубокие практические навыки работы в соответствующей области. Во время разработки учебных тем использованы материалы ряда научно-исследовательских проектов, осуществленных Институтом исторических исследований Львовского национального университета им. Ивана Франко в период с 1992 по 2001 год.

Учитывая недостаточность соответствующей украиноязычной литературы, курс в основном построен на работах зарубежных ученых. Вместе с тем авторы надеются, что разработка и преподавание этого курса могут послужить первым шагом к созданию в дальнейшем соответствующего учебного пособия на украинском языке.

### ***Тема 1. Качественные методы социологических исследований***

Определение и место качественных методов социологических исследований в системе социологического знания; теоретические основания. Акцентирование субъективных характеристик исследуемых объектов в “качественной” социологии. Проблема соотношения социального и индивидуального в социологических интерпретациях. Объект исследования “качественной” социологии — индивиды как исполнители социальных ролей. Предмет исследования — особенности выполнения индивидами социальных ролей; вариации социального выбора в рамках выполняемой роли. Проблема социального детерминизма и свободы личности. Средства познания индивидуального (роль исследователя); идеология исследования; уровень анализа; язык исследования.

Ключевые категории и понятия; основные концептуально-интерпретационные направления. Теория социального действия (Макс Вебер, Георг Зиммель). Символический интеракционизм (Джордж Герберт Мид, Юрген Хабермас, Ганс Блюмер). Драматургия социального мира (Джордж Герберт Мид, Ирвин Гоффман). Феноменологическая традиция (Эдмунд Гуссерль, Анри Бергсон, Альфред Шюц). Типизация социального мира (Питер Бергер, Томас Лукман). Этнометодология (Гарольд Гарфинкель).

Краткий исторический обзор.

Деление социологических течений на макро- и микроанализ.

Уильям Томас, Флориан Знанецкий — представители Чикагской школы в социологии.

Чикагская школа, 1920–1930-е годы (Уильям Томас, Джордж Герберт Мид, Роберт Парк, Говард Бекер, Эрнест Берджес, Клиффорд Шоу).

Франкфуртская школа, 1930–1950-е годы (Теодор Адорно, Эрих Фромм, Абраам Маслоу, Герберт Маркузе).

Исследовательский центр устной истории Колумбийского университета (Алан Невинс, Рональд Грил).

1950–1960-е годы — упадок “качественной” социологии под тяжестью критики со стороны позитивистов и в связи с потерей основных апологетов.

Возрождение качественных методов социологических исследований на волне постмодернизма (конец 1960-х годов).

“Качественные” социологические исследования на украинской почве.

## ***Тема 2. “Качественные” и “количественные” социологические исследования***

Соотношение между методами сбора социологической информации и методами исследования по категориям “количественные/качественные”, роль качественных и/или количественных методов в социологическом исследовании. Сравнительные характеристики “количественных” и “качественных” методов.

Фокус интересов “качественной” социологии.

Классификация “качественных” методов социологических исследований. Разновидности качественных методов по тактикам поведения исследователя (исследовательскому фокусу).

Классификация “качественных” исследований по технике получения информации.

Основные виды “текстов” — первоисточников для “качественных” методов социологических исследований: устные источники, отражающие жизненный опыт человека; письменные источники, отражающие жизненный опыт человека; визуальные документы и вещи, отражающие жизненный опыт человека; дополнительные источники (любые другие, которые можно рассматривать и декодировать как “текст”).

## ***Тема 3. Биографические исследования — life history, социология личности, социология жизни***

История жизни, биография (life history, biography) как воспроизведение (реконструкция), фиксированная тем или иным способом (запись на аудио/видеоноситель, на бумагу и т.п.) жизнь индивида.

Биография как воспроизведение истории жизни другого индивида.

Автобиография: особенности автобиографического текста как самопредставления собственных жизненных опытов; ориентация на абстрактную аудиторию.

Биографическое интервью.

Варианты презентации текста биографического интервью для широкой аудитории.

Особенности интервьюирования знаменитых/известных людей и специфика работы с рядовыми гражданами.

“Рамки”(ограничения) биографического воспоминания: его селективный и субъективный характер; склонность человека изменять оценки событий прошлого с течением времени и/или под действием определенных событий или обстоятельств.

Биографическое интервью как сфокусированная акция, направленная на конструирование рассказчиком “самого себя”, своей идентичности.

Мотивация, предубеждения и стратегии в сообщениях рассказчика.

Мотивация, предубеждения и стратегии в работе интервьюера.

Работа исследователя в условиях, когда интервью раскрывает детали частной жизни рассказчика или особенности жизни его семьи.

Правовые/этические аспекты и трудности, связанные с исследованием и написанием современной биографии.

Репрезентативность жизненной истории в контексте общественной среды.

#### ***Тема 4. Исследование семейных общностей и социальной мобильности***

Семья как социальный феномен. Ядро/ядра семьи, семейная общность. Семья как место социализации и создания первичных связей личности с социальной средой. Двойное влияние на семью: общих социокультурных процессов и действий конкретных индивидов. Семья в условиях общественных трансформаций — процессы, тенденции, перспективы.

Проблемы исследования семейных общностей; непрерывности и прерывности семейных структур/родственных линий; межпоколенческая трансляция социальных ролей, моделей поведения, ориентаций и ценностей; социальная мобильность; общие процессы модернизации/регрессии; динамика взаимоотношений между представителями разных полов; общественная активность и/или семейная замкнутость: взаимоотношения между семьями.

#### ***Тема 5. Тематические исследования — case studies; девиантологические исследования***

Классификация тематических исследований (case studies).

Особенности изучения общностей (community studies).

Специальные этические вопросы при проведении исследования общностей.

Интервьюер как включенный наблюдатель жизни общности.

Письмо-приглашение к сотрудничеству, его структура и содержание; роль посредника (gatekeeper).

Специальные исследовательские ситуации: изучение этнических общностей; работа в среде малых городков, сел, улиц и т.п.; интервьюирование представителей определенной профессии, компании или институции; исследование на заказ.

Девиантологические исследования: психологические особенности представителей девиантных общностей (наркоманы, нищие, проститутки, преступники и т.п.); особенности цели, стиля и стратегии девиантологических исследований; особенности взаимоотношений между исследователем и объектом исследования.

#### ***Тема 6. Гендерные исследования: “женская” и “мужская” проблематики***

Определение термина “гендер”. Гендер как социальная категория. Категории фемининности и маскулинности. Гендерная идентичность. “Гендерные исследования” как взгляд на отношения полов, являющиеся определен-

ной формой социальной организации. Культурная антропология; обусловленность понятий “женственность” и “мужество” социокультурным контекстом. Гендерная роль как система ожиданий адекватного поведения; системы гендерных убеждений, традиции социализации юношей и девушек в разных культурах, гендерные эмоциональные “нормы”. Гендерные исследования как ответвления феминистической теории. Теоретические построения радикального феминизма; гендер как идеологическая конструкция и как субъективность; направленность феминизма на артикуляцию специфически женского опыта, исследование проблемы женской идентичности, изучение влияния конкретных социальных структур и процессов на условия женского существования. Противоречие между “биологическим детерминизмом” пола и “социальным конструктивизмом” гендера.

Конструирование гендерной идентичности.

Способы трансляции и интернализации гендера.

Роль качественных методов в освещении связанных с гендером общественных феноменов.

Нарративные структуры, социальные модели и символическая репрезентация в женских жизненных историях.

“Мужская” тема в гендерных исследованиях.

### ***Тема 7. Исследование социальных изменений***

Временное измерение социологических исследований в рамках “качественной” социологии: продолжительность и циклы жизни, социальная мобильность, динамика групповых и социальных изменений и т.п. Исследование современности.

Обобщения относительно социальных структур и социальных изменений, базирующиеся на изучении жизненных историй и жизненных опытов.

“Параллельные открытия” — исследование общего и особенного, социального и индивидуального с использованием методов “качественной” социологии.

Новые перспективы в основанных на “качественной” социологии взглядах на природу политических, социальных и экономических изменений.

### ***Тема 8. Социология города и деревни***

Город как социальный феномен в исторической перспективе. Стили жизни в урбанизированной среде; социальные классы; политика и городское самоуправление; группы по интересам и ценностям/идентичностям и лояльностям — этнические, возрастные, общественные организации и политические партии и т.п.; патологии и детерминизм урбанизированной среды. Малые города в Украине.

Исследование этнических общностей в постсоветском мегалополисе — постановка проблемы и рабочие гипотезы исследования, основополагающие понятия, общая методика исследований и методы проведения полевой работы; анализ этнических кодов.

Аграрная среда — деревня, хутор, ферма — как культурный и социальный феномен. Исследование проблем молодых крестьян с использованием биографического метода. Психологическое состояние молодых крестьян.

### ***Тема 9. Маркетинговая и промышленная социология***

Особенности маркетинговых задач в контексте социологических исследований.

Проверка маркетинговых гипотез.

Парадокс Ла-Пьера в маркетинговых исследованиях — “люди не всегда поступают так, как говорят”.

Фокус-групповые дискуссии в маркетинговых исследованиях.

Промышленная социология. Задачи промышленных социологических исследований. Наблюдение, углубленное интервьюирование, фокус-групповая дискуссия применительно к потребностям промышленной социологии.

### ***Тема 10. Исторические исследования (oral history)***

Свойства устной истории как составной части “новой истории”. Устный источник как феномен культуры. Два стиля интерпретации устных источников современными историками как представителями письменных культур — скептический и афилиативный. Объединение устных, письменных и других типов источников. Типы устных источников.

Время как категория нарратива.

Событие как категория нарратива.

Язык устной истории.

Возможные направления применения устных источников в исторических исследованиях.

### ***Тема 11. Этнографические и этнологические исследования***

Традиционный взгляд на цель, формы и содержание этнографических и этнологических исследований. Парадигмы модернизма и постмодернизма в отношении этнографических и этнологических исследований.

### ***Тема 12. Общая методология научно-исследовательского проекта в системе “качественной” социологии***

Общая логика и последовательность действий при “качественном” социологическом исследовании.

Основные методико-процедурные вопросы. Общетеоретическое определение координат осуществления проекта. Циклическая (спиралевидная) последовательность действий исследователя при использовании “качественной” методологии, движение к достижению “пункта сатурации”. Цель интервью: понимание “образов” реальной жизни, языка и символов, характерных для изучаемой среды, понимание субъективных смыслов описываемых вещей и действий. Личности, жизненные опыты которых изучаются, как участники исследования. Роль невербальной информации. Этические и правовые аспекты проведения полевых работ.

Социальный контекст — его роль в проведении “качественных” социологических исследований. Социальное пространство — конкретное место событий; локальная (региональная) специфика; генеральный социально-культурный и исторический фон.

**Литература**

- “Г”. Незалежний культурологічний часопис. — 2000. — № 17.
- Белановский С.А.* Метод фокус-групп. — М., 1996.
- Биографический метод. История, методология, практика. — М., 1994.
- Вопросы социологии. — 1992. — Т. 1. — № 2.
- Гендерные исследования. — 1999. — № 3.
- Конструирование этничности. — СПб., 1998.
- Нова Україна і нова Європа: час зближення (Матеріали міжнародного семінару. Львів, 3–6 листопада 1996 року). — Львів, 1997.
- Семенова В.* Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. — М., 1998.
- Україна модерна. — 1999. — № 2/3.
- Україна модерна. — 2001. — № 6.
- Человек и общество. Хрестоматия / Под ред. С.Макеева. — К., 1999.
- Babbie E.* The Practice of Social Research. — Wadsworth, 2001.
- Between Generations: Family Models, Myths, and Memories. International Yearbook of Oral History and Life Stories. — Oxford; New York, 1993.
- Biography and Society: The Life History Approach in The Social Sciences. — Beverly Hills; London, 1981.
- Current Sociology. Biographical Research. — 1995. — Vol. 43. — № 2/3.
- Denzin N.K.* The Research Act. A Theoretical Introduction to Sociological Methods. — Chicago, 1970.
- Dunaway D.K., Baum W.K.* Oral History: An Interdisciplinary Anthology. — London, 1996.
- Evaluation Review. — 1992. — Vol.16. — № 2 (April).
- Feminist Dilemmas in Qualitative Research. Public Knowledge and Private Lives. — London; Thousand Oaks; New Delhi, 1998.
- Giddens A.* The Constitution of Society. — Padstow, 1999.
- Homer R.* The Ethics of Social Research. — London; Harlow, 1991.
- King G., Keohane R.O., Verba S.* Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research. — Princeton, 1994.
- Mason J.* Qualitative Researching. — London, 1996.
- Memon A., Bull R.* Handbook of the Psychology of Interviewing. — S.I., 1999.
- New Perspectives on Historical Writing. — Pennsylvania, 1991.
- Oral History. — 1996. — Vol.24. — № 2.
- Plummer K.* Documents of Life: An Introduction to the Problems and Literature of a Humanistic Method. — London, 1990.
- Portelli A.* The Death of Luigi Trastulli and Other Stories: Form and Meaning in Oral History. — Albany, 1991.
- Rubin H.J., Rubin I.S.* Qualitative Interviewing. The Act of Hearing Data. — London, 1995.
- Social Psychology. — 1993. — Vol.19. — № 1.
- Social Research: Philosophy, Politics, and Practice. — London, 1992.
- Sociology. — 1993. — Vol.27. — № 1.
- Spojrzenie na metode. Studia z metodologii badan socjologicznych. — Warszawa, 1999.
- Strauss A.L.* Qualitative Analysis for Social Scientists. — Cambridge; New York; Port Chester; Melbourne; Sydney, 1998.
- The Oral History Reader. — London, 1998.
- The Troubled Face of Biography. — Houndmills, 1988.
- Thompson P.* The Voice of The Past: Oral History. — Oxford; New York, 1992.
- Vaughn S., Schumm J. Sh., Sinagub J.* Focus Group Interviews in Education and Psychology. — Thousand Oaks; London; New Delhi, 1996.
- Women's Words. The Feminist Practice of Oral History. — New York; London, 1991.
- Yow V.R.* Recording Oral History: a Practical Guide for Social Scientists. — Thousand Oaks, 1994.
- Zebracy w Polsce. — Krakow, 1995.